

Bonjour les élèves de 6<sup>e</sup> année !!

J'espère que tu vas bien 😊 Voici plusieurs activités que je te propose de faire dans les prochaines journées si tu le souhaites. Il y a même plusieurs activités que tu pourras faire avec ta famille! J'espère que tu auras du plaisir à les faire 😊

## Voici les activités par matière :

**Français, langue d'enseignement :**  
**Une histoire de merveilles**



**Mathématique :**  
**La chambre de tes rêves**

**Science et technologie :**  
**Des légumes éternels**



**Éthique et culture religieuse :**  
**Les matières recyclables**

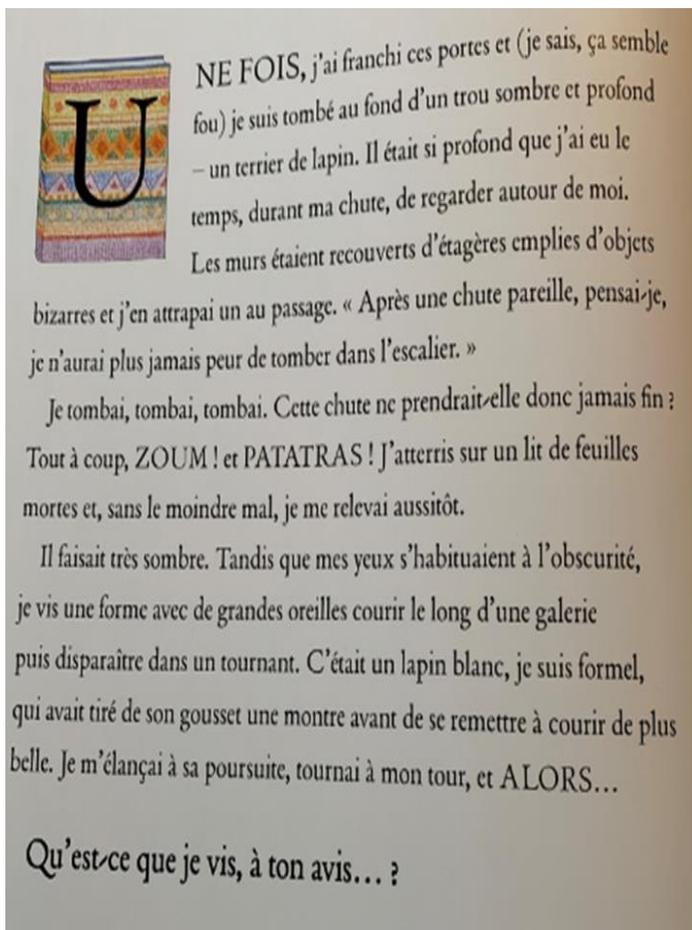
## Français, langue d'enseignement

### Une histoire de merveilles



#### Consigne à l'élève

- Lis le texte plus bas et observe l'illustration. Ils sont tirés d'un album d'un auteur-illustrateur du nom d'[Anthony Browne](#) qui fait référence à un roman de Lewis Carroll.
- Remarques-tu que le texte fait référence à un roman qui a aussi été porté à l'écran ? Sur l'illustration, le singe chute dans le vide. Dans l'histoire originale, sais-tu qui chute ainsi ?
- De quelle histoire s'agit-il selon toi ?
- Voici la [réponse](#).
- À la fin du texte, l'auteur-illustrateur Anthony Browne te pose une question et t'invite à y répondre.
- Réponds à la question qui t'est posée et écris la suite de l'histoire en respectant le récit en cinq temps (une situation initiale, un élément déclencheur, une ou des péripéties, un dénouement et une situation finale). Fais le plan de ton histoire (voir pages suivantes).
- Invite un ami ou un membre de ta famille à lire le texte de Anthony Browne. Ensuite, lis-lui la suite que tu as inventée. Je t'invite également à envoyer ton texte à ton enseignante.



## Plan de mon récit



### Situation initiale

- Qui ? : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Où ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quand ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quoi : que se passe-t-il au début de l'histoire ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Élément déclencheur

Quel est le problème ? Qu'est-ce qui vient changer le début de l'histoire ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Péripéties

Quelles sont les actions que font les personnages pour résoudre la situation ou le problème ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Dénouement

Comment le problème se résout-il ?



---

---

---

## Situation finale

Comment se termine l'histoire ?

---

---

---



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.





# Mathématique

## La chambre de tes rêves



### Consigne à l'élève

- Tu souhaites décorer ta chambre à ton goût. Avant de le demander à tes parents, tu veux savoir combien coûtera cette nouvelle décoration.
- Voici les informations concernant les produits et leur prix dans la circulaire Comme chez soi.

### Circulaire

## Comme chez soi

Peinture		
		
<b>Peinture blanche</b> Idéale pour le plafond	<b>Peinture de couleur</b> Couleur au choix	<b>Peinture noire</b> Finition <i>Tableau noir</i>
Prix : 31,99 \$	Prix : 47,99 \$	Prix : 40,99 \$
Quantité : 3,78 L	Quantité : 3,78 L	Quantité : 877 ml
Surface couverte : 14 m <sup>2</sup> /L	Surface couverte : 14 m <sup>2</sup> /L	Surface couverte : 10 m <sup>2</sup> /L
Deux couches de peinture blanche sont nécessaires.	Deux couches de peinture de couleur sont nécessaires.	Deux couches de peinture noire sont nécessaires.

### Circulaire

#### Accessoires

Il ne faut pas oublier d'acheter les accessoires nécessaires pour peindre ta chambre (pinceaux et rouleaux).

Prévois un pinceau et un rouleau pour chacune des couleurs utilisées.

Un pinceau se vend 9,49 \$ et un rouleau, 12,99 \$.



### Circulaire

Revêtement de plancher		
		
<b>Plancher de vinyle</b>	<b>Plancher de bois flottant</b>	<b>Tapis</b>
Prix : 62,25 \$/boîte	Prix : 41,22 \$/boîte	Prix : 37,51 \$/m <sup>2</sup>
Surface couverte : 3 m <sup>2</sup> /boîte	Surface couverte : 2 m <sup>2</sup> /boîte	Le tapis est vendu au mètre carré.

## Ta tâche :

- Calcule, en utilisant les mesures réelles de ta chambre, le coût de la peinture nécessaire pour peindre les murs et le plafond. Tu peux choisir des couleurs différentes pour chacun des murs, mais tu dois t'assurer d'acheter la peinture en quantité suffisante pour faire deux couches.
- Pour prévoir la quantité nécessaire de peinture, pense à calculer l'aire de tes murs. Pour te rappeler comment calculer l'aire d'une surface, tu peux écouter la vidéo ou visiter le site AlloProf: <https://www.youtube.com/watch?v=QwsgwDTLJB8> ou <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/ml422.aspx>
- Tu dois aussi prévoir l'achat des accessoires nécessaires pour peindre (pinces et rouleaux).
- Calcule le coût d'un nouveau revêtement de plancher. Tu dois faire un choix entre trois types de recouvrements : vinyle, bois flottant ou tapis.
- Ajoute les taxes de 15 % au montant de la facture.

## Voici comment calculer les taxes sur un article.



Habituellement, pour ajouter les taxes sur un achat, il faut calculer 15% du montant de l'achat.

- Tu sais que « de » en mathématiques, veut dire « fois ».
- Il faut donc multiplier 15% X le montant de ton achat.
- Pour multiplier un pourcentage (15%), il faut le mettre en nombre décimal.

$$15\% = \frac{15}{100} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{c} & \text{d} & \text{u} & \text{dixièmes} & \text{centièmes} & \text{millièmes} \\ \hline & & 0, & 1 & 5 & \\ \hline \end{array} = 0,15$$

- Les taxes sont un **montant supplémentaire** au montant de base de ton achat.

- Il faut donc **AJOUTER** le montant des taxes au montant de base.

Faisons un exemple ensemble à la prochaine diapositive.



### Exemple pour calculer le montant des taxes

Les bars laitiers sont enfin ouverts! Tu décides de t'acheter un délicieux cornet de crème glacée. Il coûte 4,75 \$ plus taxes.

Voici comment calculer le coût total.



1. Tu sais que les taxes à ajouter représentent 15% du montant de base.
2. Pour multiplier un pourcentage, tu dois le mettre en nombre décimal. Tu as vu que 15% = 0,15.
3. Tu dois donc calculer 15% de ton montant de base. (Souviens-toi : « de » veut dire « fois »)

$$0,15 \times \text{le montant de base du cornet} \rightarrow 0,15 \times 4,75 = 0,71$$

Fais ta multiplication en colonne comme tu l'as apprise.

Arrondis ta réponse aux centièmes près.

### Exemple pour calculer le montant des taxes

- Tu sais maintenant que les taxes de ton cornet sont de 0,71 \$.

- Tu dois donc ajouter ce montant des taxes au montant de base de ton cornet.



Montant de base du cornet	Taxes de 15%	Montant total
4,75 \$	+ 0,71 \$	= 5,46 \$

Fais ton addition en colonne comme tu l'as apprise.

## Les traces de ma démarche



## Facture de mes achats

Items à acheter	Coût à l'unité	Quantité à acheter	Coût total pour l'item
Ex. : Lampe sur pied	25,99 \$	2	51,98 \$
Sous-total			
Coût des taxes (15%)			
Coût total de la facture			

## Science et technologie

### Des légumes éternels !



Savais-tu qu'il est possible de faire pousser certains restes de légumes? Il suffit pour cela de conserver le cœur et de plonger les racines dans l'eau. Tente l'expérience : le résultat te surprendra!

### Consigne à l'élève

- À la manière d'un scientifique, réalise une expérience pour découvrir comment obtenir un nouveau légume à partir de restes de légumes.
- Décris les changements survenus : observe les résultats chaque jour et compile-les en t'inspirant du tableau < Compilation >. Par la suite, complète la section : Retour sur l'expérience.

### Matériel requis

- Une botte de trois échalotes (oignons verts) retenues par un élastique (ou, en l'absence d'échalotes à la maison, un céleri ou une laitue).
- Des cure-dents ou une baguette pour brochette.
- Un bocal et de l'eau.
- Un outil de mesure (règle ou ruban à mesurer).

### Consignes à l'élève

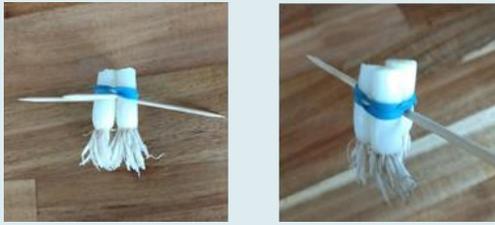
1. Coupe le bas de la partie blanche d'une botte de trois échalotes.



2. Conserve le reste des tiges au réfrigérateur en vue de les cuisiner.



3. Insère des cure-dents ou une baguette pour brochette à la base de la botte, sous l'élastique.



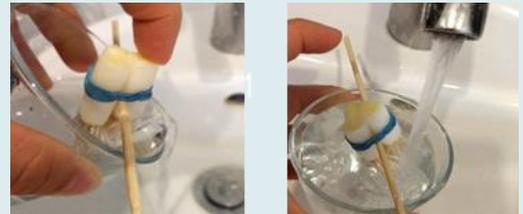
4. Remplis un contenant d'eau et dépose les parties coupées de sorte que les racines baignent dans l'eau.



5. Dépose-le tout près d'une fenêtre.



6. Change l'eau chaque jour pour éviter la formation de moisissure.



8. Note tes résultats à la page suivante Compilation.

En moins d'une semaine, tu auras de beaux résultats !

Fais le schéma de ton montage 😊



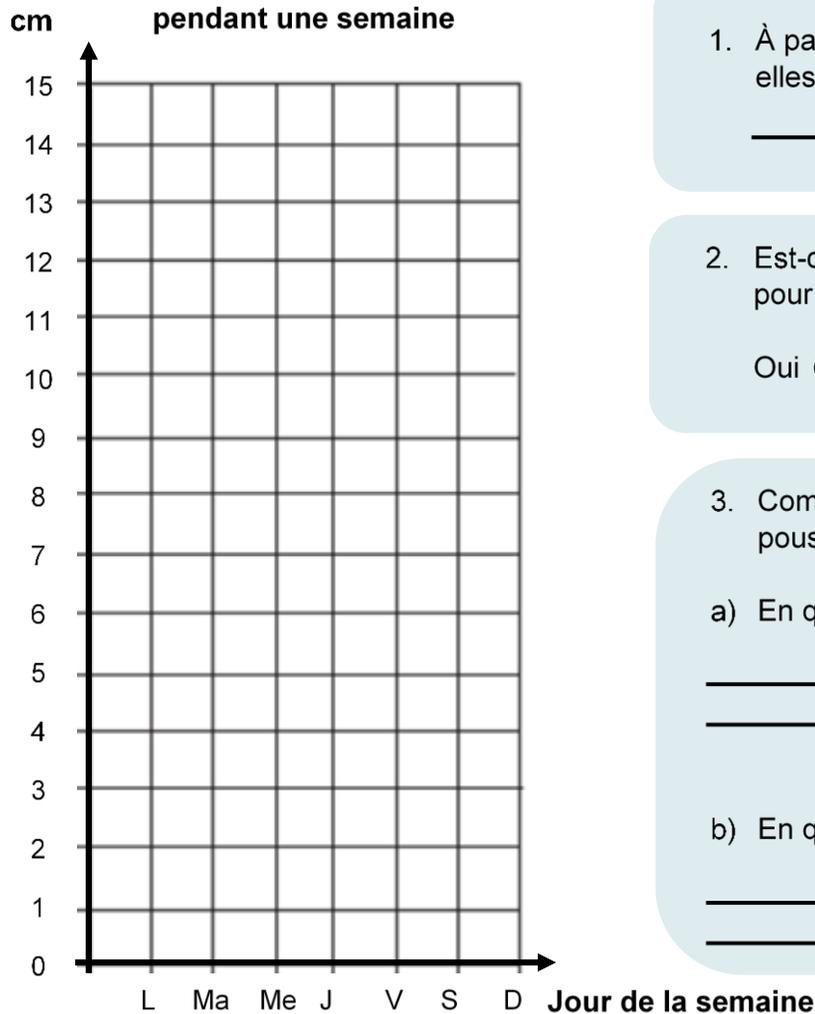
## Tableau des résultats

Hauteur en cm des échalotes pendant une semaine

Échalote	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
n° 1							
n° 2							
n° 3							

### Diagramme à ligne brisée

Hauteur en cm des échalotes pendant une semaine



### Observations

1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

\_\_\_\_\_

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes?

Oui     Sensiblement     Non

3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées.

a) En quoi sont-elles semblables?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) En quoi sont-elles différentes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Légende pour le diagramme à ligne brisée : — Échalote n° 1 — Échalote n° 2 — Échalote n° 3

## Retour sur l'expérience



1. À partir de quelle journée les pousses ont-elles commencé à apparaître?

-----

2. Est-ce que les données sont les mêmes pour les trois échalotes? Explique.

-----

-----

-----

3. Compare les échalotes que tu as fait pousser avec des échalotes achetées (couleur, goût, etc.).

a) En quoi sont-elles semblables? -----

-----

b) En quoi sont-elles différentes? -----

-----



## Quelques explications :

**Les pousses :** Plusieurs éléments peuvent déterminer la journée d'apparition des pousses, dont l'assiduité à changer l'eau (de façon que les racines soient toujours immergées), l'exposition au soleil et la qualité des bulbes d'échalote. Toutefois, tu as pu remarquer que cette apparition n'était pas instantanée. Tu as probablement observé la première pousse entre la deuxième et la quatrième journée.

**Trois échalotes :** Sensiblement, avec de petites différences. Si deux pousses sont nées d'un même bulbe, tu as pu remarquer une autre différence dans la hauteur.

**Ressemblances :** Elles sont de la même couleur et elles ont le même goût.

**Différences :** Les échalotes que tu as fait pousser sont moins garnies : elles n'ont qu'une seule couche. Les échalotes achetées sont plus garnies et ont plusieurs couches. Les échalotes que tu as fait pousser peuvent avoir des racines plus longues.

# Éthique et culture religieuse

## Les matières recyclables



### Consigne à l'élève

Cette activité t'informerera sur les matières recyclables et leur gestion, au Québec.

- Regarde la vidéo [Les matières recyclables](#) puis consulte, en annexe, [la liste](#) des objets recréés à base de matières recyclées.
- Trouve, dans ton environnement immédiat, des objets que tu utilises et qui sont créés à base de matières recyclées ou propose de nouveaux usages aux objets contenus dans le bac de recyclage.
- Questionne-toi sur les valeurs qui sous-tendent le recyclage et prépare des consignes de recyclage et de réutilisation pour ta famille.

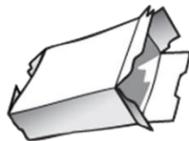
Objets trouvés à la maison	Propose de nouveaux usages

## PETIT GUIDE DE CE QUE DEVIENNENT LES MATIÈRES UNE FOIS RECYCLÉES



### LE PAPIER FIN RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Du papier à écrire;
- Du papier à imprimer;
- Du papier hygiénique;
- Des enveloppes;
- Du papier mouchoir;
- Du papier essuie-tout;
- Des serviettes de papier.



### LE CARTON RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des boîtes et emballages de carton;
- Du papier kraft;
- Des matériaux de construction.



### L'ACIER RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des pièces de moteur;
- Des outils;
- Des boîtes de conserve;
- Des clous;
- Des matériaux de construction;
- Des tiges d'armature.



### LE PAPIER JOURNAL RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des boîtes d'œufs;
- Des panneaux isolants pour les maisons;
- Du papier journal;
- Des boîtes de papiers mouchoirs;
- Des boîtes de céréales.



### LE PLASTIQUE RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- De nouvelles bouteilles;
- Du tapis;
- Des vêtements en polyester;
- Des tuyaux de drainage;
- Des bacs de récupération;
- Des planches de patio;
- Des bancs de parc;
- Des tables de pique-nique;
- Des pots et des bacs à fleurs.



### LE VERRE RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des bouteilles;
- Des pots;
- Des matériaux isolants de fibre de verre (laine minérale).



### L'ALUMINIUM RÉCUPÉRÉ RECRÉE :

- Des canettes;
- Des matériaux de construction;
- Des pièces d'automobile.

### ET ÉGALEMENT DES AGRÉGATS ET DE LA POUDRE DE VERRE POUR :

- Des fondations de route;
- Des blocs de béton;
- De l'asphalte;
- Des microbilles de verre pour la peinture; réfléchissante ou abrasive;
- Des matériaux pour comptoir de cuisine;
- Du sablage au jet.

Source : Recyc-Québec. Objets recréés.

Repéré à : <https://recreer.recyc-quebec.gouv.qc.ca/matieres-recyclees/matieres-recyclees/>



La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >



Merci ! 😊

**Sources pour les activités :**

**Science et technologie : Des légumes éternels !**

Source : Activité proposée par Valérie Thomassin, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf)