



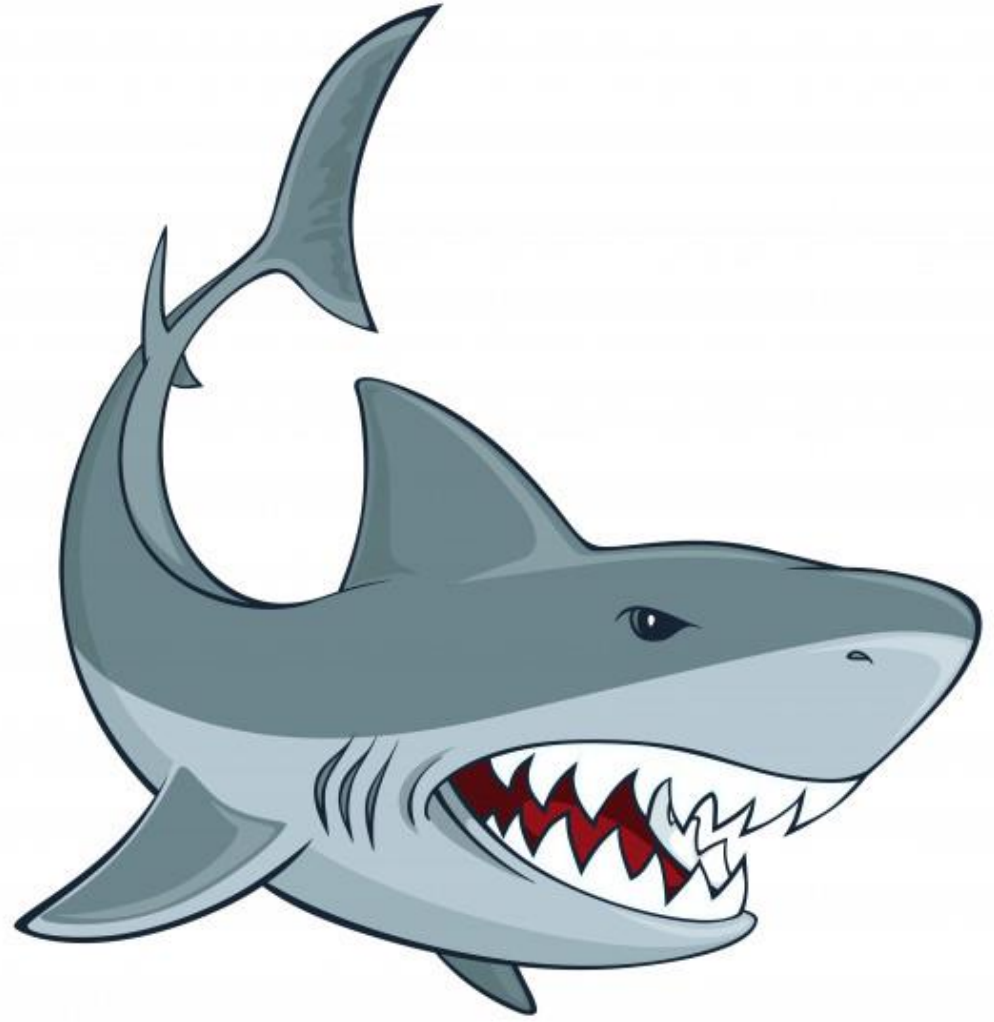
Trousse éducative du Ministère de l'éducation

6e année

Semaine du 20 avril 2020

Français

Les
requins



Consignes à l'élève

Que sais-tu sur les requins?



- Prends le temps de réfléchir à tes connaissances sur ces animaux marins.
- Tu peux les écrire ici ou en jaser avec un ami ou un membre de ta famille.

Note ici tout ce que tu connais sur les requins.

Tu peux aussi utiliser une feuille de papier pour noter.



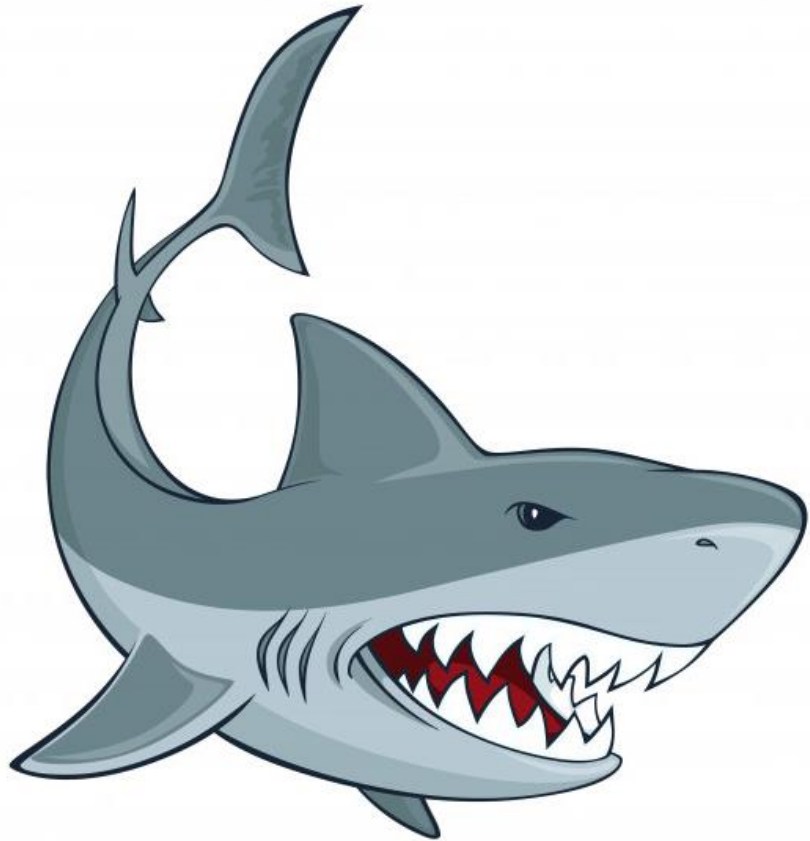
Pour en apprendre plus, visionne l'épisode suivant de « C'est pas sorcier » dans lequel il est question des requins.



Clique sur l'image pour consulter l'épisode ou inscris le lien suivant :

<<https://www.youtube.com/watch?v=84C-XA3knak>>

Je te propose maintenant de lire **deux** textes sur les requins. Je te propose également un 3^e texte volontaire avec un jeu Kahoot.



Intention de lecture :

Élargir tes connaissances sur les requins pour modifier tes perceptions sur cet animal marin.

Texte 1: Terreur et fascination

Source : « Les requins », dans *L'imagerie animale*, éditions Fleurus, 2006, p. 22-23.

TERREUR ET FASCINATION

Requin : le mot à lui seul fait frémir. On imagine souvent une bête énorme, assoiffée de sang, comme nous le montrent les films à sensation. Pourtant, la plupart des requins sont inoffensifs et souffrent de la mauvaise réputation d'une poignée d'entre eux, parmi lesquels les plus redoutables sont le grand requin blanc, le requin-bouledogue et le requin-tigre ! Dans certaines régions du Pacifique, le requin fascine l'homme et fait l'objet de nombreuses légendes.



Mythes et légendes

En Mélanésie, le requin est vénéré comme un dieu. Autrefois, on lui offrait des sacrifices humains. Le grand prêtre réunissait les membres de sa tribu et, un masque de requin à la main, désignait du bout du museau une victime, qui était étranglée, coupée en morceaux et jetée à la mer au son de prières. Les habitants des îles Salomon racontent que le requin est né du ventre d'une femme, et lui vouent un profond respect. Pour d'autres populations du Pacifique, le corps du requin abrite l'âme des personnes décédées.

Statuette mélanésienne représentant un dieu Requin.

Les zones à risque

La majorité des accidents ont lieu le long des côtes très fréquentées par les requins dangereux. Les eaux de la côte californienne, par exemple, sont celles où l'on trouve le plus de grands requins blancs. En pleine mer, il est arrivé que des requins s'attaquent aux rescapés d'un naufrage ou du crash d'un avion.



Pourquoi le requin attaque-t-il l'homme ?

Il est faux de dire que le requin apprécie la chair humaine. Dans la plupart des cas, il mord sa victime une seule fois puis s'éloigne sans la dévorer. Au lieu de « mangeur d'homme », on devrait l'appeler « mordeur d'homme ». Il n'empêche qu'un requin affamé a envie de se caler l'estomac !

Beaucoup d'attaques concernent les plongeurs imprudents : un requin a priori non dangereux pour l'homme peut se sentir menacé et obligé de défendre son territoire. De plus, certains plongeurs prennent de gros risques en tentant d'attirer les requins avec des proies sanguinolentes. Enfin, les requins peuvent être excités par trop de bruit ou d'agitation.

Gare aux baigneurs indisciplinés qui ne respectent pas les bouées et les panneaux signalant la présence de requins !

Mauvaise réputation !

Autrefois, les marins racontaient que des requins avides de chair humaine poursuivaient leur bateau. En fait, les requins étaient attirés par les restes de nourriture jetés par-dessus bord. Le mot requin vient de « requeim », la prière pour les morts, car tout homme qui voyait un requin pouvait se préparer à mourir ! Aujourd'hui, on sait que le requin n'est pas l'être maléfisant toujours en quête de proies humaines que l'on a si longtemps décrit. Il n'en reste pas moins un prédateur féroce qui peut s'avérer très dangereux dans certaines circonstances.



Cette gravure extraite du Petit Journal illustré montre des forçats évadés du bagne de l'île du Diable, en Guyane, aux prises avec des requins.

Protéger les plages

Les plages les plus dangereuses sont protégées par des filets dont la position est indiquée par des bouées. Chaque jour, ces filets sont vérifiés. Les requins pris dans les mailles sont marqués, puis relâchés. Mais beaucoup d'entre eux meurent étouffés !

Les zones en rouge indiquent les endroits où ont lieu la plupart des attaques.

DANGER

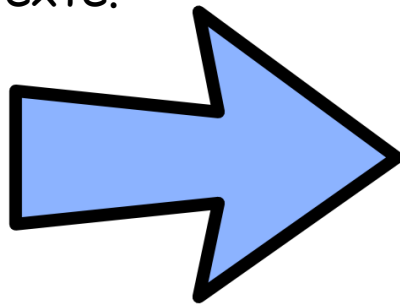


On récompte 5 à 10 attaques mortelles par an dans le monde.

Texte 2 : Le requin

Source : <https://rallye-lecture.fr/wp-content/uploads/2014/12/Le-requin1.pdf>

Clique sur l'image afin d'accéder au texte.



Poisson cartilagineux

Le requin

Les requins sont des poissons cartilagineux, des animaux marins ressemblant aux poissons. Ce sont des animaux vivant dans la mer, pour la plupart carnivores. Il y a plus de 350 espèces de requins.

Carte d'identité

Famille	Chondrichtyens
Taille	50 cm à 14 m
Poids	50 kg à 30 tonnes
Longévité	70 ans
Couleur	Bleu / blanc / gris / tacheté

Alimentation

La plupart des requins sont carnivores, mais tous ne mangent pas la même chose. Beaucoup de requins très rapides, comme le requin bleu ou le requin mako, chassent les poissons. Des requins plus grands, comme le grand requin blanc, préfèrent les mammifères marins, comme les phoques. Des requins plus étranges mangent des pieuvres, ou bien des coquillages.

Reproduction

Tous les requins ne se reproduisent pas de la même façon. Certains pondent des œufs, d'autres donnent naissance à des petits requins déjà entièrement formés.

Le savez-vous ?

Le requin n'est pas l'animal le plus menacé pour l'instant, mais même le requin qui s'appelle le requin ...

Habitat

Les requins vivent dans toutes les mers et océans de la planète. Les grandes espèces, comme le requin baleine vivent au beau milieu des océans. Les requins prédateurs de mammifères marins, comme le requin blanc, par exemple, chassent plus près des côtes, ce qui les rend plus dangereux.

Zoom sur... ses dents

Les requins ont plusieurs rangées de dents qui se renouvellent régulièrement. Certains requins ont plus de 30 000 dents durant toute leur vie.



Texte 3 : Sous la dent du requin

Source : http://www.zoologie.vd.ch/fileadmin/groups/12/Animations/pdf/dossier_pedagogique_sousladentdurequin.pdf

Clique sur l'image afin d'accéder au texte.



Maintenant, clique ici pour jouer au jeu Kahoot.



Utilise le GamePin suivant : 09327443

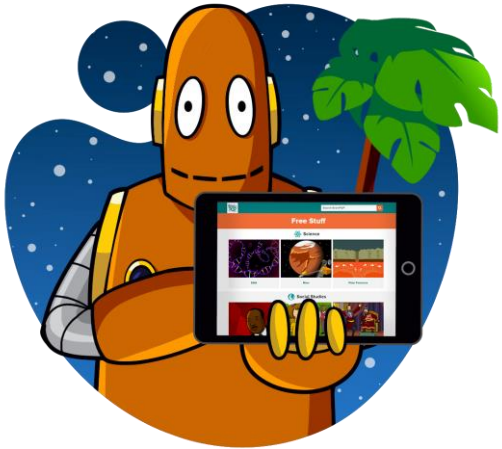


Activités proposées par Patricia Gilbert, CSVDC.

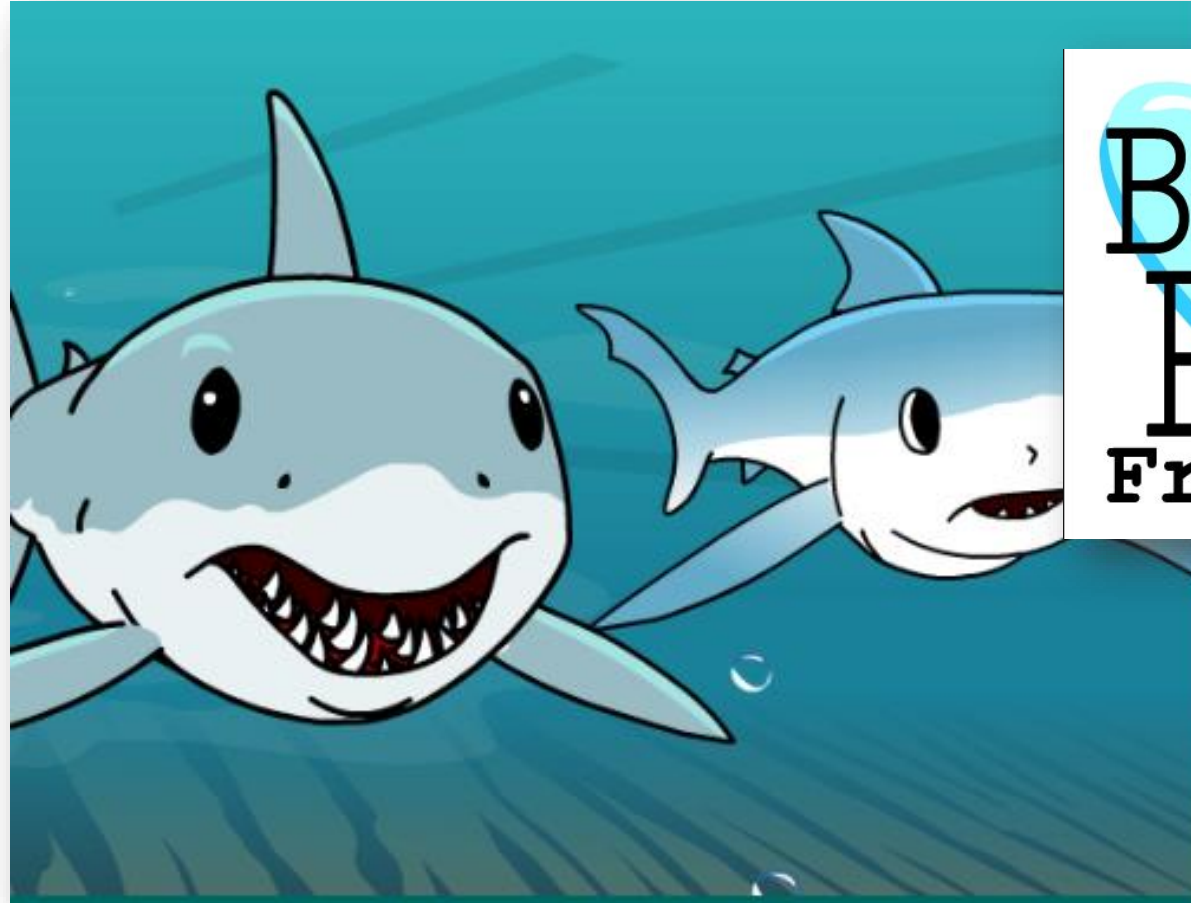
https://kahoot.it/challenge/09327443?challenge-id=db8c4c67-06fa-4abb-b49d-79d18e0d6820_1587138236395

Activité supplémentaire

Si le sujet t'intéresse, je t'invite à te rendre sur le site de Brain Pop Français afin de visionner la capsule sur les requins. Tu peux même faire le quiz à la fin.



Psst! Pendant le confinement, tu peux t'inscrire gratuitement si ta classe n'a pas encore son compte!



Brain
POP®
Français

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant :

<<https://fr.brainpop.com/sciencesdelavie/diversitedesetresvivants/requins/>>

Ta tâche

Avec toutes les informations que tu possèdes maintenant sur le requin, je t'invite à **créer un questionnaire** de type « **Vrai ou Faux** ». Invente 10 questions.

Le but de ton questionnaire est de sensibiliser ta famille et tes amis à **l'importance de protéger les requins**.

Pour créer ton questionnaire, tu peux le faire avec :



Papier et crayon



PowerPoint



Forms, sur Office 365



Kahoot!

ou une autre application de ton choix!

Demande aux **membres de ta famille** ou à tes **amis** de répondre à ton questionnaire.

Tu peux envoyer ton questionnaire par courriel à ton enseignante et à tes amis.

Lorsque tu corriges leur questionnaire, tu peux leur offrir des détails sur les requins afin qu'ils connaissent mieux cet animal marin.





Par ici! J'ai des surprises pour toi!
Clique sur les boîtes cadeaux
pour les découvrir!



BONUS pour t'amuser
Crée une petite vidéo
avec la surprise et
partage-la avec tes amis
et ton enseignante!

Anglais

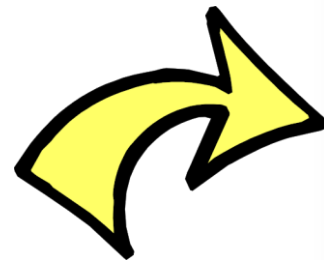
Random Acts of Kindness



Consignes à l'élève

There are many kind actions that can be taken every day. We call them “random acts of kindness.” Let’s find out more about them!

- Using the Bingo in the next page, choose any line (diagonal, horizontal or vertical) of Random Acts of Kindness you would like to do this week.
- *To inspire you*, read 3 or 4 stories/blogs about kindness.

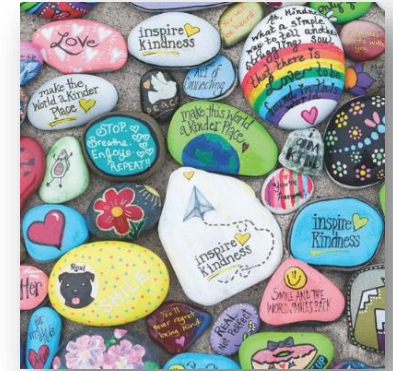


<https://www.randomactsofkindness.org/kindness-stories?fbclid=IwAR2I5DcJ0XEByJ4lUz0kopycXAlXR6B8bgKHLEW-VLXSC85-dJi2tD49U>

Random Acts of Kindness Bingo

(You could replace one or more by your own random act of kindness.)

Leave a kind note for delivery drivers.	Tell each of your family members one thing you love about them.	Make your parents breakfast, lunch or dinner, and name all the foods in English for them.	Colour pictures for people you love and mail them.
Do your chores without being asked and without complaining.	Write encouraging messages on your sidewalks using chalk.	Learn something new.	Make a handmade card.
Call a grand-parent, cousin, aunt or uncle.	Pick up one piece of trash that is on the street.	Place large signs with kind messages in your windows so people can be inspired as they drive or walk by.	Create a bookmark and place it in a book to be discovered.
When taking a walk, say hello to a person who is also taking a walk and wish them a good day.	Write down someone's best qualities and give them the list.	Make a kindness rock.	Write kind quotes on sticky notes and place them randomly in your neighbourhood.



What is a kindness rock?
Click on this picture.

Tokens



Here is a list of kind quotes you can use. Click on it.

After playing, answer the following questions :

Do you have a favourite story? Which one and why?

Was there a funny story in the ones you read? Explain.



- When you have finished with your Random Acts of Kindness **choose one and write a blog** about it.

****Don't include any personal details or information.****

- **Optional :**

Post your text on this website (click on the picture bellow). Your story will be posted online after it has been reviewed by the owners of the website.



<https://www.randomactsofkindness.org/kindness-stories/whos-your-one>

Mathématique

Les dés chanceux



Consignes à l'élève

Invite un parent ou ton frère ou ta sœur à jouer avec toi.

Matériel requis pour le jeu :

- Le plateau de jeu qui se trouve dans les prochaines pages.

- Six dés.



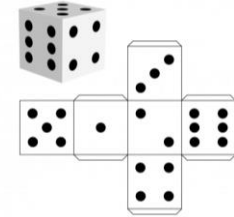
Si tu n'as qu'un seul dé, lance-le à six reprises et note sur une feuille le résultat obtenu à chaque lancer.



Si tu n'as pas de dés à la maison, tu peux utiliser des dés virtuels en cliquant sur ces dés →



Tu peux aussi te fabriquer un dé en utilisant le développement du cube.



- Tu peux aussi utiliser une feuille et un crayon pour conserver des traces.

Règles du jeu



- À tour de rôle, **lancez les dés** pour obtenir six chiffres.
- Le joueur place les chiffres dans l'ordre qu'il veut pour **former un nombre, le plus grand possible**, qui possède l'une des caractéristiques recherchées.

Centaine de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	centaines	dizaines	unités

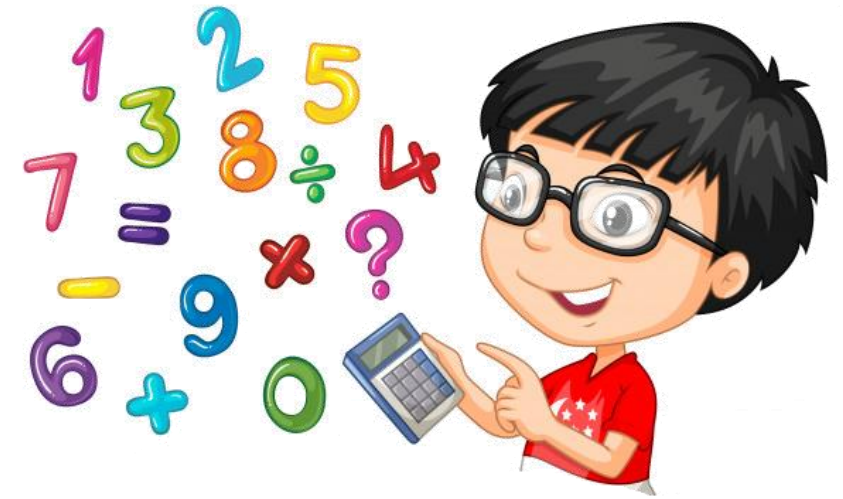
- Puis, il **inscrit ce nombre sur la ligne** correspondante du plateau de jeu. Si le joueur n'arrive pas à trouver un nombre qui correspond à l'une des caractéristiques recherchées, il passe son tour et fait un X dans une des cases inutilisées.

- La partie est terminée lorsque les deux joueurs ont rempli **toutes leurs cases**.
- Les joueurs **comparent** alors les nombres qu'ils ont écrits pour chacune des caractéristiques, et le joueur ayant le plus grand nombre l'encercle.
- Chaque nombre encerclé donne **un point** au joueur.
- Le joueur **ayant le plus de points** remporte la partie.

Voici un petit rappel des critères de divisibilité d'un nombre

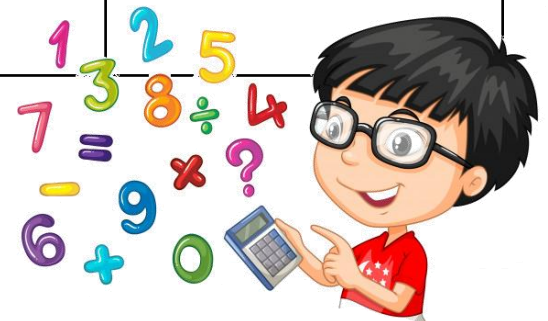
Un nombre naturel est divisible par :

2	si le nombre est pair, donc si le chiffre des unités est 0, 2, 4, 6 ou 8 ;
3	si la somme de ses chiffres est divisible par 3 ;
4	si les deux derniers chiffres forment un nombre divisible par 4 ;
5	si le chiffre des unités est 0 ou 5 ;
6	si le nombre est divisible par 2 et par 3 ;
8	si les trois derniers chiffres forment un nombre divisible par 8 ;
9	si la somme de ses chiffres est divisible par 9 ;
10	si le chiffre des unités est 0.



Voici un tableau de numération pour t'aider à former tes nombres.

Centaine de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	centaines	dizaines	unités



Plateau de jeu (un plateau par joueur)



Les dés chanceux



Joueur 1	Caractéristiques	Joueur 2
	Nombre divisible par 2	
	Nombre divisible par 3	
	Nombre divisible par 4	
	Nombre divisible par 5	
	Nombre divisible par 6	
	Nombre divisible par 8	
	Nombre divisible par 9	
	Nombre divisible par 10	
	Nombre qui n'est divisible ni par 4 ni par 9	
	Nombre qui n'est divisible ni par 2, ni par 3, ni par 5	
	Bonus! Tu peux écrire n'importe quel nombre ici!	

Science et technologie

La cabane en hiver



Consignes à l'élève

L'hiver québécois peut nous réserver des surprises pour ce qui est des accumulations de neige.

En plus du poids normal des bâtiments, nous devons **tenir compte du poids de la neige**, qui constitue pour ces bâtisses une charge supplémentaire considérable.

La construction de bâtiments très solides est donc une nécessité.



Ta tâche

Je t'invite à découvrir ce qui rend **une construction plus stable et plus résistante**.

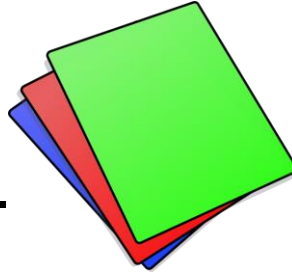
Tu devras construire, à l'aide de feuilles de carton ou de papier, une cabane **au toit plat** qui supportera **le plus grand poids possible**.

Cette construction doit être **stable** et **solide** pour ne pas s'effondrer.

À toi de relever le défi!

Matériel requis

- 12 feuilles de carton (ou de papier) de 8 ½ po sur 11 po coupées en deux.



- Du ruban adhésif.



- Une paire de ciseaux.



- Un plateau ou une boîte à placer sur la construction pour y déposer des objets.

- Objets qui serviront à vérifier la solidité de la cabane (livres, roches, boîtes de conserve, etc.).



Consignes

- Fabrique une cabane, **avec un toit plat et un espace habitable à l'intérieur**, d'une hauteur maximale d'une demi-feuille (5 pouces).
- Utilise le matériel présenté à la page précédente.



- Réfléchis à la façon d'utiliser les feuilles de carton ou de papier pour obtenir une construction rigide qui supporte des poids (charges).
 - ❖ Comment vas-tu construire les murs?
 - ❖ Le toit?
 - ❖ Comment vas-tu aménager l'intérieur de ta cabane?

Vérifie la stabilité et la résistance

- Tu as terminé ta cabane? Il est temps de procéder **aux tests de stabilité et de résistance.**



- 1.** Dépose un plateau (ou une boîte de carton) sur la cabane. Si elle résiste, passe au numéro 2!
- 2.** Dépose un objet sur le plateau pour ajouter du poids à ta construction. Supporte-t-elle la charge? Si c'est le cas, ajoute, un à la fois, des objets jusqu'à ce qu'elle s'écroule.

Résultats



- Es-tu étonné de la stabilité et de la solidité de ta cabane?
- Quelle partie a cédé en premier?
- Le toit? Les murs?
- Qu'est-ce qui fait la force de ta structure?
- Si tu devais la reconstruire, que modifierais-tu?

****EXTRA**** École en réseau

- As-tu le goût de participer à une discussion sur l'activité *La cabane en hiver*?
- Cet échange va avoir lieu sur Via, une plateforme Web où on peut interagir en direct à l'aide d'un microphone, d'une caméra et d'un outil d'écriture.
- Si tu veux enrichir la discussion, prends une photo de ta cabane construite et une autre lorsqu'elle se sera écroulée. Dépose tes photos, dès que possible, sur le [mur de photos](#). Ainsi, tu pourras partager ton expérience avec les autres participants.

Information sur la rencontre *La cabane en hiver* avec École en réseau

- Cette rencontre aura lieu le 24 avril à compter de 10 h 30.
- Pour t'y joindre, tu dois d'abord t'assurer que tu as les bons outils. Pour des conseils pratiques sur la connexion à une activité Via, clique sur l'hyperlien [Conseils pratiques](#).
- Quand le moment sera venu (le 24 avril, un peu avant 10 h 30), clique sur l'hyperlien <https://via.eer.qc.ca/cabanehiver> pour participer à la rencontre.



Éducation physique et à la santé

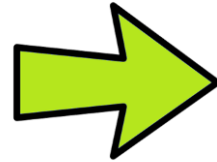
Informe-toi sur
l'alimentation et
passe à l'action!



Consignes à l'élève

Activité 1

Consulte d'abord le document suivant :



- Ensuite, détermine à quoi pourrait ressembler ton assiette équilibrée, selon ce que tu as appris.

Activité 1: Guide alimentaire

Regarde la vidéo.

À quoi pourrait ressembler ton assiette équilibrée?

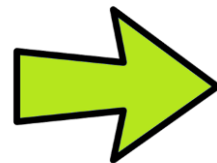
Suggestion de recette pour un des repas de la semaine: [Pitas à la dinde et aux légumes.](#)

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : <https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQBfc5ijatNkQ1gAbQ2s6AFMfmbzDI_vGhb2M5xVyyZKnrfmSnMdgKHEJsc3IfOvWvEI-wgBvpm8YnX/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730db44347_0_27>

Consignes à l'élève

Activité 2

Consulte d'abord le document suivant :



- Utilise une craie ou du ruban électrique pour fabriquer l'échelle d'agilité avec laquelle tu relèveras les défis.

Échelle d'agilité

Utilise une craie ou du ruban électrique pour fabriquer une échelle afin d'expérimenter les défis proposés.

Avance et recule (piétinement) 17 Avance recule ...	Avance et recule (1 pied) 18 Avance recule ...	Avance et recule (pieds alternés) 19 Avance recule ...
Piétinement alterné 20 Piétinement alt...	Les carrés piétinés 21 Les carrés piéti...	Sauts croisés 22 Sauts croisés

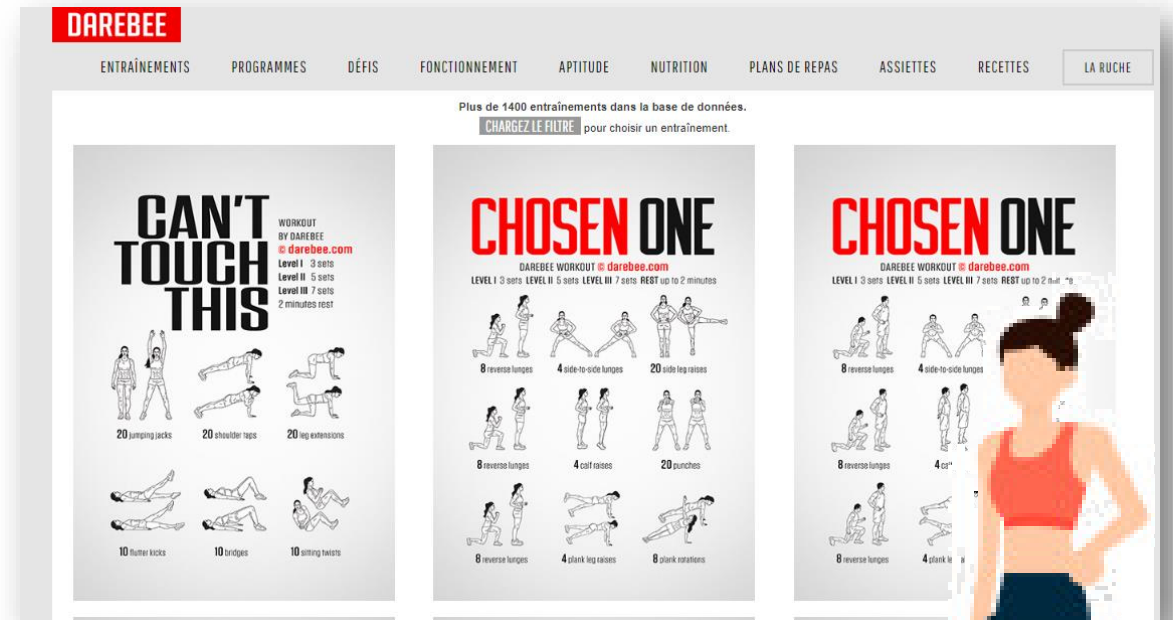
Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles?

Conseils réalisés par Diane Archambault, Coif. @provenca, Joel Bouffard, Yves Lacombe, Marit et Estin Marquet. Photos: Jean-François Duché, enseignant en PE, CPE.

Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant : https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQlftRXVGDzYvYzNq2egYKjJhtrm0uoOF4qinrcFOKGB5clakqOBRYQNsypVRQXCetNdb-0SI5gMesb/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g73080c190c_0_78

Pour aller plus loin...

Si tu veux bouger encore plus, tu peux visiter ce site Internet. Vas-y à ton rythme!



Clique sur l'image pour consulter le document ou inscris le lien suivant :

<https://darebee.com/workouts.html>



Arts - Musique

Je joue au
bruiteur



Consignes à l'élève

Voici une belle activité à faire avec tous les membres de ta famille!



Tu devras jouer le rôle du **bruiteur** au cours d'un extrait de dessin animé.

En fait, tu devras faire la sonorisation d'un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l'entourent.

Matériel requis

Divers objets du quotidien.

Instruments de musique, si tu en as sous la main.

Lecteur DVD ou téléviseur.



Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d'*imiter*, par divers procédés, les *bruits de la vie quotidienne* pour une émission, un film ou un spectacle.

1. Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
2. Ferme le son de ton appareil.
3. Durant quelques minutes, tu deviens le bruiteur du dessin animé.



Recherche d'idées

- **Regarde** quelques parties du dessin animé choisi et **détermine l'extrait** qui t'inspire le plus.
- **Fouille dans la maison** et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (par exemple, une cuillère de bois avec laquelle frapper pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique sur lequel taper pour imiter des pas).
- **Fais aussi des essais avec ta voix** pour imiter des bruits d'animaux ou d'autres sons.
- Si tu disposes d'un instrument de musique, fais des essais avec la hauteur des sons (aigus, moyens, graves), les nuances (fort, moyen, doux), les sons ascendants ↗ et descendants ↘.

Étapes de réalisation

1. Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu'ils soient faciles à atteindre.
2. Choisis un extrait d'environ cinq minutes.
3. Répète l'enchaînement des sons sans le dessin animé.
4. Répète quelques fois avec le dessin animé en respectant le tempo (vitesse), les nuances (volume du son) et les caractères associés aux personnages et aux actions.
5. Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille. Tu peux aussi te filmer et envoyer ta vidéo à ton enseignante et à tes amis.



Si tu veux aller plus loin...

- Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d'orchestre » du bruitage!
- Sur un instrument de musique que tu connais, compose une courte mélodie qui servira d'introduction ou de finale à ta présentation.



Arts - Danse

26 lettres
à danser



Consignes à l'élève

Sous l'inspiration du spectacle de danse *26 lettres à danser*, tu inventeras de nouvelles façons « d'écrire » avec ton corps et de te laisser aller au plaisir de bouger!



Proposition de l'activité

Le spectacle *26 lettres à danser* est une œuvre dansée interactive et multidisciplinaire qui propose un voyage au cœur des lettres et des mots.

Les lettres invitent le public à découvrir une multitude de mots, de sens, d'émotions et de tons.

Clique sur l'image ou sur le lien pour accéder à la pièce.



<https://ici.tou.tv/26-lettres-a-danser>

Proposition de création

Pour commencer, regarde les dix premières minutes du spectacle.

Cela correspond aux lettres A, B et F.

Tu pourras évidemment visionner toute la pièce plus tard si tu le désires.

Laisse-toi inspirer par ce que tu as vu et invente tes propres mouvements pour :

- Écrire avec ton corps.
- Écrire dans l'espace.

Recherche d'idées



- Expérimente **des formes différentes** : longues, larges, tordues.
- Expérimente **des niveaux différents** : haut, moyen, bas.
- Utilise **les actions** que tu connais, comme : marcher, courir, rouler, ramper, rebondir, s'élever et s'abaisser, faire la « statue », sauter, galoper, tourner, se balancer.

Étapes de réalisation

Tu peux envoyer la photo
ou la vidéo à ton
enseignante!

1. Essaie de former toutes les lettres dont tu es capable avec ton corps, puis essaie de les enchaîner l'une à l'autre sans arrêter le mouvement (tu peux penser à un mot précis pour t'aider).
2. Refais l'exercice avec de la musique.
3. Maintenant, sors à l'extérieur et trouve des manières de former des lettres avec ton corps en utilisant un élément autour de toi (exemple : un arbre sur lequel t'appuyer pour former un côté du « W »).
4. Demande à quelqu'un de te prendre en photo ou en vidéo et observe le résultat.

Est-ce qu'on reconnaît la lettre? Qu'est-ce que tu peux améliorer?

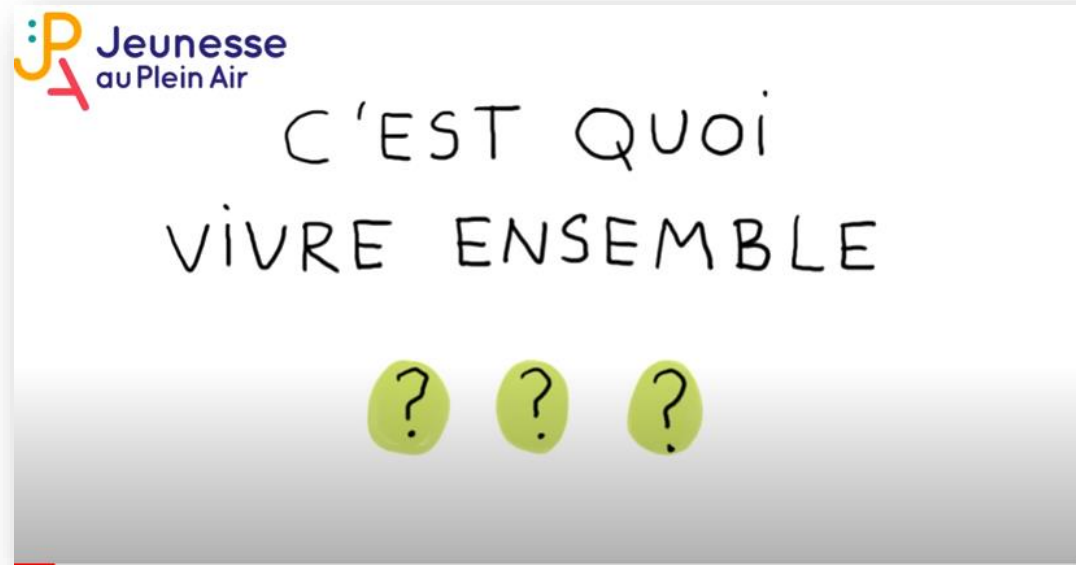
Éthique et culture religieuse

C'est quoi,
vivre
ensemble?



Consignes à l'élève

- Écoute d'abord la vidéo suivante.



Clique sur l'image pour accéder à la vidéo ou utilise ce lien :
< <https://www.youtube.com/watch?v=pLDZ7dD2sLc&feature=youtu.be> >

Après avoir regardé la vidéo, **discute** des sujets suivants avec des amis ou des membres de ta famille.

Tu peux aussi faire une vidéo et l'envoyer à ton enseignante.

- *Crois-tu avoir des préjugés envers les gens qui viennent d'autres pays?*
- *Crois-tu être assez ouvert face aux gens différents, comme les personnes en situation de handicap, les nouveaux arrivants, etc.?*
- *Crois-tu que les adultes sont plus tolérants que les enfants à l'égard de la différence? Pourquoi?*
- *As-tu parmi tes amis de nouveaux arrivants? Connais-tu leurs coutumes, leurs valeurs?*
- *Crois-tu que les différences peuvent être une source d'enrichissement? De quelle façon?*



Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Une fouille archéologique à la maison



Consignes à l'élève

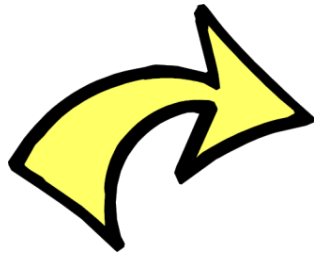
Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant aux ressources à ta disposition qui peuvent t'aider à comprendre une réalité démographique, culturelle, économique, politique ou territoriale.

- L'étude de l'histoire est possible entre autres grâce à **des documents**, c'est-à-dire des traces qui apportent de l'information sur ce qui s'est passé ou la manière dont les gens vivaient à une certaine époque.

Observe la vidéo suivante.

Tu constateras que de simples objets peuvent apporter beaucoup d'informations sur la vie quotidienne des gens.

« Les technologies qui changent notre vie »



Clique sur l'image pour accéder à la vidéo ou utilise ce lien :
< <https://www.youtube.com/watch?v=ekXNO5t5s80&feature=youtu.be> >

Observe autour de toi. Quels objets t'appartenant sont représentatifs de tes occupations?

Porte maintenant ton attention sur les informations que peut révéler un objet du passé.

- Pars à la recherche d'un objet ancien qui se trouve chez toi (un jouet ou un objet technologique, par exemple) et qui a marqué la génération de tes parents.
- Complète le rapport d'archéologie aux pages suivantes.



Fouille archéologique à la maison

Quoi?

Quelle est la fonction de l'objet?

Réponse :

Est-ce qu'il est toujours fonctionnel?

Réponse :

Conservez-vous un souvenir relié à cet objet?

Réponse :

Qui?

Qui est le fabricant?

Réponse :

A-t-il été utilisé par plusieurs personnes? Par plusieurs générations?

Réponse :





Fouille archéologique à la maison



Quand?

En quelle année approximativement a-t-il été produit?

Réponse :

L'objet est-il représentatif de son époque?

Pourquoi?

Réponse :

Où?

Où a-t-il été produit? Où a-t-il été utilisé?

Réponse :



Fouille archéologique à la maison



Interprétation

L'objet a-t-il été remplacé par un autre plus efficace? Si oui, lequel?

Réponse :

Qu'est-ce qui a changé entre le moment où cet objet a été fabriqué et aujourd'hui?

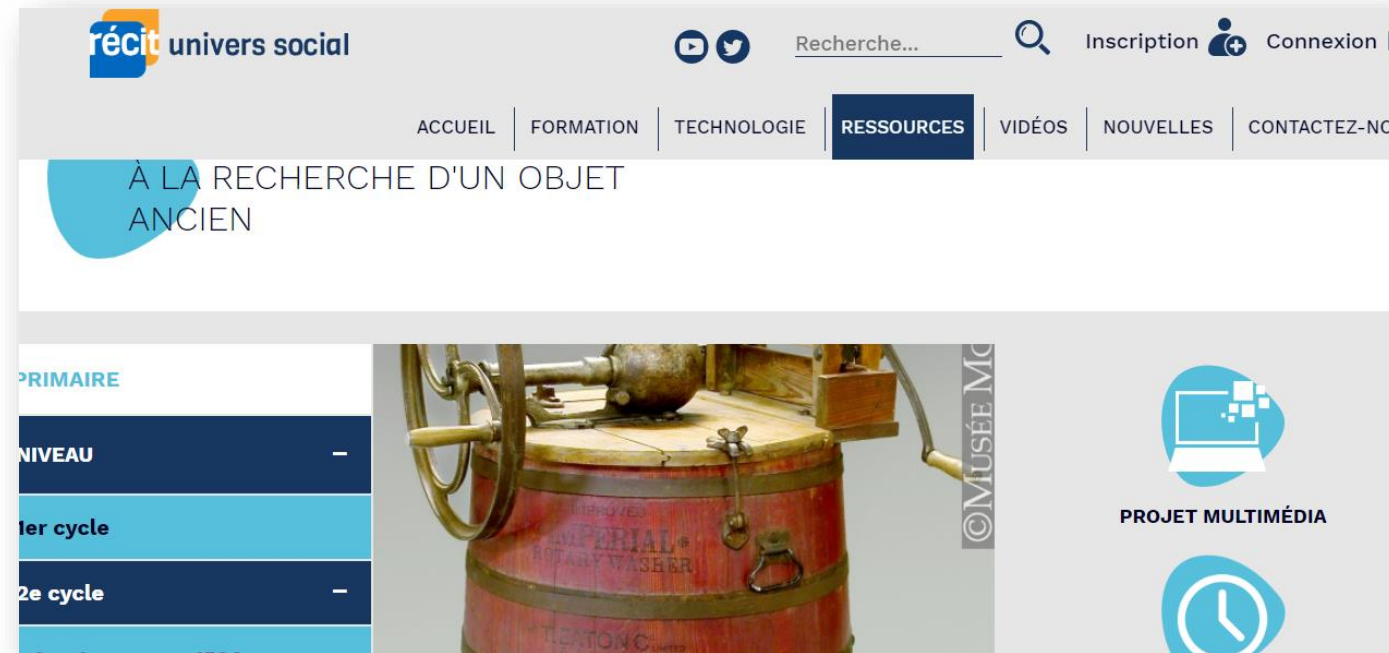
Réponse :

Tente de découvrir **des changements**, en lien avec cet objet, qui se sont produits entre le moment où il a été fabriqué et aujourd'hui.

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé cette activité et que tu souhaites accéder à l'activité complète, rends-toi sur le site Web du Service national du RÉCIT de l'univers social qui l'a élaborée.

Tu peux cliquer sur le lien ou sur l'image.



<https://recitus.qc.ca/ressources/primaire/publication/objet-ancien>

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.

< <https://www.freepik.com/home> >

